

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Центрального района
Санкт-Петербурга



Е.В. Трофимова

2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2019г. №49-АХ
Заведующий ГБДОУ детского сада № 22
Центрального района СПб
В.И. Садкова



ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада № 22
Центрального района СПб
протокол №1 от 30.08.2019

Программа развития

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 22
Центрального района Санкт-Петербурга
на 2019-2024 годы
«НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО»**

г. Санкт-Петербург

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Аннотация	7
3.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	8
4.	Концептуальные основания Программы развития	19
5.	Этапы и механизмы реализации Программы развития	23
6.	Дорожная карта реализации Программы	25
7.	Финансовое обеспечение Программы развития	32
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы	32
9.	Возможные риски, возникающие при реализации Программы	33
10.	Оценка эффективности реализации Программы развития	33
11.	Управление реализацией Программы развития	35

Программа развития ГБДОУ детский сад №22 Центрального района СПб

ПАСПОРТ

Название программы	<p align="center">Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №22 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга на 2019-2024 годы</p> <p align="center">«НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО»</p>
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка» 2. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года) 3. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года")» 4. Постановление Правительства РФ от 10.09.2012 N 897 «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. N Пр-827) 5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 7. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей» 8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года». 10. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2017 «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» 11. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.12.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 12. Указ Президента от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

	<p>13. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 №1375-р «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»</p> <p>14. Национальный проект «Образование» утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам</p> <p>15. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года</p> <p>16. Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем, размещённом на сайте http://profstandart.rosmintrud.ru/</p> <p>17. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10 июля 2012 г. N 695 «О Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы»</p> <p>18. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 (ред. от 14.06.2017) "О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года"</p> <p>19. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2017 г. № 1148 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»</p> <p>20. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 14.12.2018 № 942 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453», «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»»</p> <p>21. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 «О стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035»</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26</p> <p>22. (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")»</p> <p>23. Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга</p> <p>24. Программа развития системы образования Центрального района на 2019-2024 «Развитие районной системы образования: стратегия социального партнёрства»</p> <p>25. Устав ГБДОУ детский сад №22 Центрального района СПб;</p> <p>26. Окончание действия Программы развития ГБДОУ детский сад №22 Центрального района СПб на 2014-2019 г.</p>
<p>Период реализации программы</p>	<p>2019-2024 годы</p>

Миссия Программы	Обеспечение развития ГБДОУ детский сад №22 Центрального района в условиях реализации национального проекта «Образование» и «Программы развития системы образования Центрального района СПб»
Цели программы	Построение образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства для развития личностного и профессионального потенциала участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей).
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить формирование мотивации к ЗОЖ, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек. Создать условия для увеличения количества систематически занимающихся детей и взрослых физкультурой и спортом. 2. Разработать механизмы внедрения новых методов и технологий развития и обучения, повышения мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. 3. Создать и апробировать систему выявления, поддержки и развития талантов и способностей воспитанников дошкольного учреждения, их раннюю профориентацию. 4. Создать условия для раннего развития детей от 1 до 3-х лет, психолого-педагогической, методической, консультационной помощи родителям. 5. Обеспечить современную и безопасную цифровую среду в дошкольном учреждении 6. Внедрить национальную систему профессионального роста педагогов, в том числе непрерывное обновление своих знаний взрослыми 7. Систематически участвовать в профессиональных конкурсах и наставничестве 8. Поддерживать различные социальные инициативы, в том числе волонтерство. Расширить социальное партнерство. Принимать участие в районной модели профессиональных сетевых сообществ. 9. Расширить дополнительное образование, обмен опытом между воспитанниками. 10. Обеспечить освоение детьми с ОВЗ дополнительного образования 11. Совершенствовать инфраструктуру, направленную на повышение конкурентоспособности ГБДОУ и положительного имиджа в районной и городской системе дошкольного образования. 12. Создать условия для обеспечения преемственности дошкольного и начального образования
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Разработаны 2 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по сопровождению детей младенческого и раннего возраста • Разработаны 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по сопровождению детей дошкольного возраста • Функционирует информационно-консультационная система по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста, в том числе не посещающих дошкольные учреждения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Рост удовлетворенности родителей детским садом до 98% • ГБДОУ №22 Центрального района расположен в первой десятке районного рейтинга • ГБДОУ №22 Центрального района расположен в зеленой зоне всероссийской НСОКО • Рост количества воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня до 80% • В образовательном процессе всех групп 90% педагогов используются ИКТ-технологии. • Количество договоров социального сотрудничества с заинтересованными организациями и сообществами – 7 • Предметно-развивающая среда старших и подготовительных групп соответствует критериям МКДО • 100% сотрудников обеспечены автоматизированными рабочими местами. • Модель наставничества встроена в районную систему образования • На базе ГБДОУ №22 создана система наставничества для студентов педагогических колледжей
Источники финансирования	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, городские целевые программы, субсидии по линии Приоритетного национального проекта «Образование», финансовое обеспечение государственного задания, внебюджетное финансирование за счет доходов от дополнительных образовательных услуг.
Разработчики Программы	Рабочая группа ГБДОУ детский сад №22 Центрального района
Нормативный акт об утверждении Программы	Приказ заведующего ГБДОУ детский сад №22 Центрального района СПб от 30.08.2019 №49-АХ
Система организации контроля за выполнением Программы	Начальник, специалисты отдела образования администрации Центрального района, заведующий ГБДОУ детский сад №22 Центрального района, Педагогический совет ГБДОУ, Совет родителей

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга на период 2019 – 2024 годов «Новые возможности для каждого» (далее – Программа) – нормативно-управленческий документ, с одной стороны, определяющий содержание образования дошкольного уровня, а с другой - характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления данной образовательной организации. Программа определяет миссию и основные средства ее реализации, концепцию, цели, задачи, направления, механизм реализации и предполагаемые результаты развития ГБДОУ детский сад №22 Центрального района СПб.

В определении актуальности, цели и задач данной Программы мы опирались на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, региона и Центрального района СПб, пересмотром содержания образования в ГБДОУ, внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, введением профессиональных стандартов.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Основами для разработки Программы послужили приоритетный национальный проект «Образование», Программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в СПб», Программа «10-летие Детства в Герценовском университете» и Программа развития Центрального района СПб на 2019-2024 годы.

Программа развития ГБДОУ №22 составлена исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, запросами социальных партнеров, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации Программы.

Участниками реализации Программы развития «Новые возможности для каждого» являются воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, семьи, имеющие детей раннего и дошкольного возраста, не посещающие дошкольные учреждения, представители разных образовательных и социальных структур.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность. Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность. Данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность. Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность. Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность. Наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость. В Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность. Соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

Индивидуальность. Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Новое время диктует новые условия. В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. Эффективность разработки и реализации Программы развития дошкольного учреждения в настоящее время предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России. Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. Основной целью образовательной политики Санкт-Петербурга в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие всех заинтересованных лиц в развитии дошкольного образования, расширение организационных форм дошкольного образования; реализация новой системы оплаты труда педагогов. В настоящее время вступили в силу не только Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, который поставил новые целевые ориентиры перед педагогами и родителями, но и профессиональные стандарты, которые требуют пересмотра собственной педагогической деятельности воспитателей и специалистов дошкольной образовательной организации. Поэтому современная модель образования предполагает новые эффективные технологии развития способностей детей, педагогов и родителей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

«Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Разработана Программа развития системы образования Центрального района СПб, нацеленная на построение востребованной населением, высокорезультативной гармонизированной системы образования на основе взаимодействия учреждений образования, культуры и бизнеса.

Эта специфика современного этапа развития системы образования в России, в Санкт-Петербурге и Центральном районе СПб обусловила необходимость построения Программы, направленной на обеспечение позитивной динамики развития детского сада как открытой инновационной образовательной системы, реализующей равенство в доступности качественного образования для разных воспитанников, с целью получения ими новых базовых знаний и навыков как гарантии всеобщего доступа к образованию, а также построение здоровьесозидающей образовательной среды на основе культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада. В качестве ведущего инструмента развития рассматривается совокупность образовательных услуг, программ и проектов, реализуемых дошкольным учреждением, а также мобилизация всего коллектива на достижение цели развития дошкольного учреждения, повышение его конкурентноспособности на образовательном поле Центрального района и города Санкт-Петербурга.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ГБДОУ №22, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад, а также результаты Независимой оценки качества образования (НОКО). ГБДОУ детский сад №22 Центрального района СПб находится в зеленой зоне Всероссийского рейтинга по результатам НСОКО.

Детьми дошкольное учреждение на момент составления программы укомплектовано на 100%.

Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного образования, разработанной в образовательном учреждении на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 20.05.2015 №2/15. Для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана Образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2017 Протокол №6/17.

В образовательном процессе меняется характер взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка. Это подтверждается превышением уровня реализации требований федерального образовательного стандарта, заинтересованности педагогов в результатах своего труда, изменениями жизненного пространства в групповых комнатах с целью обеспечения свободной деятельности и творчества» детей в соответствии с их желаниями.

Воспитатели и специалисты результативно используют развивающие, инновационные технологии. Педагоги ведут поиск новых форм организации образовательного процесса, обновления содержания образования, участвовали в опытно-экспериментальной работе на районном уровне. Расширяется спектр и качество дополнительных образовательных услуг.

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволяет скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Результатом педагогической деятельности коллектива учреждения является хороший уровень физического и психического развития детей, а также их здоровья, однако по вопросам здоровьесбережения и здоровьесозидания программа требует конкретизации и доработки. Необходимо разработать: план поддержания здоровья сотрудников ГБДОУ, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников и другого заинтересованного населения микрорайона.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках: работа с детьми, родителями и сотрудниками.

При работе с детьми были специально организованы тематические, игровые, интегрированные занятия и игры со здоровьесберегающей направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование.

Работа с родителями предполагала работу семейного клуба, выпуск брошюр «Планета здоровья», созданных детьми, оформление тематических стендов, но в силу недостаточной заинтересованности субъектов образовательных отношений реализовалась не в полной мере. Регулярно проводились открытые занятия, недели здорового образа жизни, участие в спортивных мероприятиях детского сада, района, города, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия. Однако мониторинг здоровья и физического развития детей выявил тенденцию к ухудшению здоровья воспитанников. В связи с этим, возрастает значимость работы медицинского, педагогического, управленческого персонала и родителей в рамках здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности учреждения для поддержания и укрепления здоровья воспитанников, а также разработки индивидуальных оздоровительных маршрутов.

Таким образом, здоровье как структурный блок Программы развития учреждения на период 2019-2024 гг., должен предусматривать расширение сферы деятельности способов поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ГБДОУ были получены следующие результаты.

Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с высшим образованием и большим стажем работы (всего – 23 чел). В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Воспитатели и педагоги–специалисты участвуют в заседаниях педагогических советов ГБДОУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, района и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства, мастер-классов, методических объединений, круглых столов, научно-практических конференций. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию в рамках прохождения КПК и тематических курсов. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, часть педагогов в той или иной мере владеют информационно-коммуникационными технологиями и успешно их используют в образовательном процессе. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Награждены:

- Знаком «Отличник народного образования» - 5 чел
- Знаком «Почетный работник общего образования» - 3 чел
- Знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 чел
- Почетной грамотой Министерства образования РФ – 4 чел
- Медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» -1 чел

Стали победителями в конкурсе «Лучший воспитатель государственного дошкольного учреждения» - 5 чел.

Победителями районного конкурса педагогических достижений - 3 чел.

Лауреатом городского конкурса педагогических достижений в номинации «Воспитатель дошкольного учреждения» - 1 чел

Лауреатом Всероссийского конкурса «Воспитатели России» - 1 чел.

В дошкольном учреждении происходит обновление кадров, привлекаются молодые специалисты. Проблема подготовки воспитателя ГБДОУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- 2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- 3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- 4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Система внутрикорпоративного повышения квалификации в дошкольном учреждении требует пересмотра и усовершенствования. Это направление должно стать перспективным в новой Программе развития.

Деятельность управленческой структуры детского сада регламентирована Уставом. Положительные результаты в управленческой деятельности выражаются в укреплении материальной базы, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствованию методической работы, контроля и диагностики. Уделяется внимание не только зданиям детского сада, но и территории. Разработан и начал осуществляться план мероприятий по введению эффективного контракта.

Создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

Характеристика интегративных результатов выполнения Программы развития за 2014-2019 годы:

1. Государственное задание выполняется в полном объеме.
2. Дошкольное учреждение открыто для сотрудничества с разнообразными социальными партнерами (родителями, коллегами дошкольной и школьной сети Центрального района СПб, учреждениями медицины, культуры и образования города, муниципальным образованием Дворцовый округ). ГБДОУ неоднократно участвовал в различных сертифицированных исследованиях, рейтингах, оценках качества, мониторингах. Официальный сайт соответствует законодательству РФ.
3. ГБДОУ доступно для всех категорий детей, в том числе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Разработанные образовательные программы дошкольного и дополнительного образования реализуются полностью. Успешно внедряется ФГОС ДО.
4. Происходит ротация кадров, ежегодно увеличивается количество молодых специалистов. Наблюдается постоянное повышение заработной платы, удовлетворенность сотрудников условиями труда. Внедряются профессиональные стандарты.
5. Педагогический коллектив разработал авторскую инновационную технологию поддержки детских интересов, получил высокую оценку профессионально-

общественной экспертизы. Успешно апробируются и внедряются современные педагогические технологии.

6. Благодаря разработанной программе «На здоровье!» как части, формируемой участниками образовательных отношений, ежегодно фиксируется хоть и небольшая, но все-таки положительная динамика снижения заболеваемости.

7. Охват детей занятиями в кружках дополнительного образования – 85 % от общего количества

8. Прохождение общественно-профессиональной экспертизы инновационной деятельности – не менее 30 баллов из 32

9. Удовлетворенность потребителей качеством образования 98%

10. Рейтинг дошкольного учреждения в Центральном районе СПб – в числе первых 5ти учреждений.

11. ГБДОУ является победителем общероссийского рейтинга школьных сайтов.

ГБДОУ продолжает работать в режиме развития. В основе деятельности педагогический коллектив опирается на гуманно-личностную педагогику, педагогику сотрудничества и народную педагогику.

Результатом деятельности системы управления, обоснованной кадровой политики, гуманизации педагогического процесса, стремления к созданию полноценной предметно-развивающей среды является уровень качества образовательных услуг, предоставляемых ГБДОУ.

Проведена аналитическая работа по актуальному состоянию ГБДОУ детский сад №22 Центрального района СПб в соответствии с показателями по образовательной деятельности и инфраструктуре, которые представлены в Таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	122 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	122 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	109 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	122 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	122 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	48 человек/ 39 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	48 человек/ 39 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	48 человек/ 39 %
1.5.3	По присмотру и уходу	48 человек/ 39 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 48 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 48 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 84%
1.8.1	Высшая	14 человек/ 56%
1.8.2	Первая	7 человек/ 28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 48%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	28 человек/ 100%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 93%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек/ 122 человек (0,20)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	17,82 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,25 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	нет

На основании проведенного анализа стало возможным выявить сильные и слабые внутренние факторы развития ГБДОУ №22, а также сильные и слабые внешние факторы, которые воздействуют на развитие дошкольного учреждения.

Сильными сторонами деятельности ГБДОУ детский сад № 22 Центрального района Санкт-Петербурга являются:

1. Концепция развития ГБДОУ и успешная реализация Программы развития на 2014-2019 годы «Открытость. Доступность. Инновационность. Качество образования» на всех этапах ее выполнения.

2. Система управления, которая обеспечивает деятельность дошкольного учреждения в режиме не только функционирования, но и стратегического развития. На современном этапе управление ГБДОУ обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику.

3. Вариативная система государственно-общественного управления ГБДОУ.

4. Образовательные программы дошкольного образования, разработанные коллективом ГБДОУ в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями, и традиционные и инновационные технологии образования воспитанников, которые используются педагогами для реализации данных программ.

5. Выполнение учебного плана по освоению образовательных программ дошкольного образования в полном объёме.

6. Индивидуальная работа с воспитанниками на основе разработанных индивидуальных маршрутов развития воспитанников, психологических исследований, индивидуальных программ сопровождения детей-инофонов и воспитанников, проявляющих способности в различных видах деятельности.

7. Созданные условия для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи).

8. Деятельность, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды. Использование парциальной программы «К здоровой семье через детский сад» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

9. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников, система условий безопасности. Предоставление администрацией учреждения социальных льгот сотрудникам и родителям воспитанников по оплате за присмотр и уход в полном объёме, осуществление плановых выплат сотрудникам на оздоровление.

10. Качество подготовки воспитанников. Увеличение удельного веса численности воспитанников, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях.

11. Выстроенная воспитательная система работы дошкольного учреждения в соответствии с содержанием образовательных программ ГБДОУ №22 и проектов программы развития ГБДОУ, направленная на формирование гражданственности и патриотизма, реализацию петербургской модели гражданско-правового образования и воспитания, на духовно-нравственное развитие дошкольников, воспитание культуры толерантности, совершенствование системы семейного воспитания.

12. Созданные условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка, через освоение своего собственного опыта, развитие вариативного дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе.

13. Эффективная система контроля и мониторинга, охватывающая все аспекты работы ГБДОУ и позволяющая по результатам оперативно выявить недостатки и наметить пути их устранения.

14. Открытость и доступность информации для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.

15. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО.

16. Система наставничества, которая позволяет успешно адаптироваться молодым специалистам и педагогам с малым опытом работы в становлении педагогической деятельности и принимать активное участие в профессиональных конкурсах, одерживать победы.

17. Участие в инновационной деятельности Центрального района и активная диссеминация (распространение) опыта для педагогической общественности не только Центрального района, но и в целом Санкт-Петербурга.

18. Опыт выступлений педагогов на конференциях, семинарах различного уровня

19. Внутренняя система оценки качества дошкольного учреждения.

20. Система профилактической и просветительной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников с целью повышения их компетентности в образовании и воспитании дошкольников.

Слабыми сторонами деятельности ГБДОУ детский сад № 22 Центрального района Санкт-Петербурга являются:

1. Уменьшение доли получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации.

2. Недостаточная оснащенность современным интерактивным оборудованием для проведения образовательной деятельности с воспитанниками.

3. Недостаточное использование педагогами информационно-коммуникативных технологий.

4. Отсутствие собственных прогулочных площадок.

5. Отсутствие в штате инструктора по физической культуре.

6. Отсутствие опыта по организации групп игровой поддержки, консультационного центра для родителей дошкольников, не посещающих детский сад.

7. Недостаточное материально-техническое оснащение для открытия дополнительной группы детей, недостаток средств на рекламу для внешних потребителей

8. Занятость родителей и низкая посещаемость ими мероприятий, кроме традиционных праздников, формальное общение педагогов с родителями

9. Увеличение количества детей со 2 и 3-ей группой здоровья

10. Отсутствие спортивного зала в корпусе №2

11. Недостаточная компетентность педагогов в вопросах диагностики детского развития в соответствии с ФГОС ДО

12. Большой объем предметно-развивающей среды, подлежащей изменению в соответствии с ФГОС ДО, недостаток финансовых средств для обновления образовательной среды

13. Преобладание педагогов с очень большим стажем работы и часто не воспринимающие нововведения

Внешние благоприятные факторы для развития ГБДОУ детский сад №22 Центрального района СПб:

1. Высокий авторитет детского сада в окружающем социуме, высокий рейтинг в системе независимой оценки качества дошкольного образования

2. Территориальное расположение в самом «сердце» исторического и культурного центра, что обеспечивает «шаговую» доступность учреждений культуры и возможность проведения совместных образовательных мероприятий с социальными партнерами различного уровня.

3. Наличие в Центральном районе широкого спектра сетевых педагогических сообществ, что способствует повышению педагогической компетенции и реализации творческого потенциала воспитателей и специалистов.

4. Востребованность ГБДОУ для организации и проведения практики студентов педагогического колледжа №8

5. Заинтересованность районной администрации и методических служб в повышении качества образования дошкольных учреждений

6. Широкие возможности для расширения круга социальных партнеров

Внешние неблагоприятные факторы, представляющие угрозы для развития ГБДОУ детский сад №22 Центрального района СПб:

1. Снижение количества жилого фонда в «золотом треугольнике» Санкт-Петербурга, вследствие чего могут возникнуть трудности с набором контингента детей для освоения программ дошкольного образования.

2. Отсутствие в Центральном районе опыта по организации групп игровой поддержки детей, не посещающих дошкольные учреждения, консультационных центров для родителей или недостаточная информированность о них

3. Интенсивное развитие системы бесплатного дополнительного образования в домах творчества, расположенных рядом с ГБДОУ, способствует снижению количества потребителей дополнительного образования по общеразвивающим общеобразовательным программам ГБДОУ №22.

4. Формальное отношение поликлиники к оздоровительной работе детского сада

5. Большое количество отчетной документации для учредительных органов, поток изменяющихся нормативных документов.

Таким образом, выявлен ***ряд проблем и противоречий***:

1) необходимость изменения нормативной базы и локальных актов ГБДОУ в связи с вступлением в силу новых нормативных актов федерального, регионального и районного законодательства;

2) недостаточность развития информационно-коммуникативных компетентностей педагогов и оснащения дошкольного учреждения современным оборудованием;

3) необходимость повышения уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса требует новых форм организации методической работы с кадрами, которая должна строиться на диагностической основе, дифференцировано, с учетом индивидуальных запросов педагогов, что позволит развивать творчество и инициативу педагогического коллектив путем включения каждого в исследовательскую деятельность;

4) изменившееся социальное окружение ГБДОУ требует установления новых внешних связей, а также совершенствования кадровой политики, изменения статуса отдельных педагогов и повышения их профессионального роста;

5) совершенствование процесса гуманизации воспитания и образования за счет создания вариативных консультативных служб по вопросам образования и воспитания детей, не посещающих дошкольное учреждение;

6) затрудненность выбора использования диагностического и технологического инструментария в практической деятельности с одаренными детьми;

7) необходимость расширения социального партнерства с семьей при недостаточной подготовке коллектива к равноправной партнерской деятельности с родителями;

8) обеспечения инновационного и научно-методического сопровождения деятельности при ограниченных финансовых ресурсах;

9) отсутствие положительной динамики в увеличении посещаемости воспитанниками детского сада, увеличение заболеваемости ОРВИ;

10) недостаточный уровень использования интеллектуальных ресурсов педагогических работников и родителей в вопросах повышения качества образования.

Поэтому необходимо дальнейшее развитие управленческой, инновационной и образовательной системы ГБДОУ №22 в рамках реализуемой Программы развития, отвечающей современным требованиям федерального, регионального и районного законодательства, педагогике развития и особенностям нашего учреждения.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ГБДОУ детский сад №22 Центрального района Санкт-Петербурга, динамично развиваясь как современная образовательная организация, определил свое место в образовательной системе района и города. Стабильность и комфортность дошкольной образовательной среды позволили не только сохранить контингент воспитанников в условиях демографического кризиса и специфики территориального расположения, но и увеличить его за последние 3 года.

Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются открытость, гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, с использованием для этого возможности базового дошкольного и дополнительного образования, а также организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Основания для выработки концепции развития ГБДОУ детский сад №22:

1. Изменение нормативно-правовой базы федерального, регионального и районного уровней.

2. Окончание действия Программы развития ГБДОУ детский сад №22 Центрального района СПб на 2014-2019 г.

3. Разработка новой Программы развития системы образования Центрального района СПб на 2019-2024 г.

4. Необходимость разрешения выявленных проблем в деятельности ГБДОУ.

5. Разработка и решение стратегических задач развития ГБДОУ до 2024 года

В настоящее время в федеральных и региональных документах обозначены актуальные задачи развития дошкольного образования в области доступности и качества образования; расширения вариативности содержания, форм и технологий обучения,

воспитания и развития дошкольников; психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей и его индивидуализация; сохранения здоровья воспитанников; совершенствования и обновления образовательной среды; оказания консультационной помощи родителям; создания условий для раннего развития детей до 3-х лет; обеспечения эффективности управления; внедрения системы профессионального роста педагогических работников и повышения их квалификации.

Ведущей идеей развития ГБДОУ детский сад №22 до 2024 года становится совокупность мер по созданию условий в дошкольной организации, способствующих обеспечению доступности качественного дошкольного образования в образовательном пространстве Центрального района Санкт-Петербурга в условиях модернизации российской системы образования.

Концепцию развития ГБДОУ детский сад №22 можно охарактеризовать так: ***«Новые возможности для каждого»***.

Концепция опирается на следующие ***принципы***:

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательных отношений и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ГБДОУ №22, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру дошкольной организации новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ГБДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательных отношений, раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности реализуется путем перевода ГБДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса и взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Ценностными ориентирами должны стать:

Ценность детства. Акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру

ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность здоровья. Требуется создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), педагогов, родителей, приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития. Направляет внимание на построение развивающего образовательного пространства, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей, педагогов, родителей и социальных партнеров к саморазвитию и самообразованию.

Ценность сотрудничества. Предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Миссия Программы развития:

Обеспечение развития ГБДОУ детский сад №22 Центрального района в условиях реализации национального проекта «Образование» и «Программы развития системы образования Центрального района СПб»

Исходя из всего вышесказанного, основной ***целью Программы развития*** является:

Построение образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства для развития личностного и профессионального потенциала участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей).

Для достижения цели Программы необходимо решить следующие стратегические ***задачи:***

13. Обеспечить формирование мотивации к ЗОЖ, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек. Создать условия для увеличения количества систематически занимающихся детей и взрослых физкультурой и спортом.

14. Разработать механизмы внедрения новых методов и технологий развития и обучения, повышения мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

15. Создать и апробировать систему выявления, поддержки и развития талантов и способностей воспитанников дошкольного учреждения, их раннюю профориентацию.

16. Создать условия для раннего развития детей от 1 до 3-х лет, психолого-педагогической, методической, консультационной помощи родителям.

17. Обеспечить современную и безопасную цифровую среду в дошкольном учреждении

18. Внедрить национальную систему профессионального роста педагогов, в том числе непрерывное обновление своих знаний взрослыми

19. Систематически участвовать в профессиональных конкурсах и наставничестве

20. Поддерживать различные социальные инициативы, в том числе волонтерство. Расширить социальное партнерство. Принимать участие в районной модели профессиональных сетевых сообществ.

21. Расширить дополнительное образование, обмен опытом между воспитанниками.
22. Обеспечить освоение детьми с ОВЗ дополнительного образования
23. Совершенствовать инфраструктуру, направленную на повышение конкурентноспособности ГБДОУ и положительного имиджа в районной и городской системе дошкольного образования.
24. Создать условия для обеспечения преемственности дошкольного и начального образования

Перспективная модель развития всех участников образовательных отношений.

Ожидаемые качественные результаты становится возможным описать через образ будущей дошкольной организации, модель выпускника, образ педагога ГБДОУ и социальных партнеров.

Главный ориентир – *образ дошкольной организации*, которая является частью открытой, гибкой и доступной системы образования Центрального района СПб, развивается в условиях становления единого районного образовательного пространства, рассматривается в качестве инновационного потенциала района, гарантирует качественное и доступное образование, обеспечивает успешную социализацию воспитанников, сориентирована на личностное и профессиональное развитие всех участников образовательных отношений.

Модель выпускника соответствует социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка, описанных в целевых ориентирах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Иными словами, мы выпускаем ребенка, физически и психически здорового, способного адаптироваться к условиям окружающей социальной среды, эмоционально отзывчивого, умеющего устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога описан в стандарте педагога (Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»). Педагог, работающий в дошкольной организации, обладает профессиональными, личностными, информационно-коммуникативными компетенциями. Прежде всего, имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности; владеет способами оценки уровня развития детей своей группы; использует личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых технологий, форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Социальные партнеры – это те учреждения культуры, образования, некоммерческие организации и бизнес, с которыми строит взаимодействие дошкольная организация, объединяет интеллектуальные и материально-технические ресурсы для организации совместной проектно-исследовательской, творческой и досуговой деятельности, расширения возможностей участия в образовательном процессе, для достижения собственных целей развития.

ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы выполнения Программы развития:

Программа развития ГБДОУ детский сад №22 Центрального района СПб реализуется в 2019-2024 годах в три этапа:

- на первом этапе – **организационно-прогностическом (2019 год)** – проводится диагностика имеющихся ресурсов, уточняются основные направления развития, разрабатываются дорожные карты проектов и перспективные планы совместного участия дошкольного учреждения и социальных партнеров в реализации Программы развития;

- на втором этапе – **проектно-деятельностном (2020-2023 годы)** – проводятся мероприятия, направленные на реализацию Программы развития; апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу дошкольного учреждения;

- на третьем этапе – **аналитико-обобщающем (2024 год)** – осуществляется анализ итогов реализации Программы, соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, определяются пути и механизмы дальнейшего развития.

Механизмы реализации Программы развития:

Программа развития учреждения рассчитаны на период до 2024 года. Механизмом реализации Программы являются проекты: «Горизонт», «Навигатор», «Билет в будущее». Цели данных проектов, сопряжение с федеральными, региональными и районными проектами и программами представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

Проекты Программы развития ГБДОУ №22 Центрального района	Цель	Сопряженность с направлениями Программы развития Центрального района 2019-2024	Сопряженность с проектами национального проекта «Образование» и «Развитие образования в СПб»
«Горизонт»	Обеспечение высокого уровня качества образования путем создания вариативных моделей психолого-педагогического сопровождения детей раннего, дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их семей, обновления банка методик и технологий, используемых в дошкольном учреждении.	Направление 1. Направление 2	«Успех каждого ребенка» «Здоровый дошкольник» «Поддержка семей» «Новые возможности для каждого»
«Навигатор»	Расширение социального партнерства с учреждениями культуры, образования, некоммерческими организациями и предприятиями для проектирования и организации полифункционального пространства и цифровой образовательной среды дошкольного учреждения	Направление 3	«Цифровая образовательная среда» «Социальная активность» «Новые возможности для каждого»
«Билет в будущее»	Организация конструктивного диалога между педагогами дошкольного и начального образования, создание условий для развития профессионализма педагогов дошкольного учреждения и ранней профориентации дошкольников.	Направление 4	«Воспитатель будущего» «Молодые профессионалы» «Экспорт образования (инновационная деятельность, распространение опыта)» «Новые возможности для каждого»

Направления Программы развития Центрального района СПб на 2019-2024 годы:

Направление 1. «Совершенствование инфраструктуры дошкольного образования района, направленной на повышение конкурентоспособности в региональной системе дошкольного образования»

Направление 2. «Создание современной модели дизайна-образования дошкольной образовательной среды района, направленной на формирование уникального, привлекательного, комфортного, востребованного дошкольного пространства Центрального района»

Направление 3. «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования на основе «социального портрета» современного дошкольника Центрального района»

Направление 4. «Позиционирование районной системы дошкольного образования в «Территорию Роста Педагогических Компетенций Педагога Дошкольника» (ТРП КПД) привлекающей дошкольных педагогов региона»

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Проект «Горизонт»

Цель: Обеспечение высокого уровня качества образования путем создания вариативных моделей психолого-педагогического сопровождения детей раннего, дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их семей, обновления банка методик и технологий, используемых в дошкольном учреждении

Таблица 3.

Подпроект (мероприятия)	Содержание	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки
«Малютка.LAIF»	Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей младенческого и раннего возраста, в том числе не посещающих детский сад	*разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по сопровождению детей младенческого и раннего возраста *членство в сетевом информационно-консультационном центре по сопровождению детей раннего возраста	Удельный вес семей, обратившихся за консультационной помощью по годам	2020-2024
Дополнительное образование	Создание оптимальных условий для развития дополнительного образования как воспитанников ГБДОУ №22, так и детей, не	*Сформирован механизм реализации программ дополнительного образования при сетевом	Рост количества дополнительных	2020-2024

	<p>посещающих дошкольное учреждение, в том числе детей с ОВЗ.</p>	<p>взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и ГБДОУ Дворцового округа</p> <p>*В ГБДОУ №22 Центрального района открыто структурное подразделение по реализации программ дополнительного образования для детей, не посещающих ДОУ</p> <p>*Усовершенствовано кадровое, информационное, и материально-техническое обеспечение системы дополнительного образования учреждения на основе личностно-ориентированного подхода к каждому воспитаннику, в том числе для детей с ОВЗ, не посещающих дошкольное учреждение</p> <p>*Разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, спортивной и технической направленностей.</p> <p>*Функционирует Логопункт для воспитанников, посещающих группы общеразвивающей направленности, и детей, находящихся на семейной форме образования.</p> <p>* Дети с ОВЗ осваивают дополнительное образование, в том числе с использованием дистанционных технологий</p>	<p>программ по годам (с 7 до 12)</p>	
<p>Ответственное родительство</p>	<p>Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, развитие их педагогической компетентности</p>	<p>*Увеличен спрос на индивидуальные консультации специалистов</p> <p>*Увеличено количество родителей-участников совместных мероприятий</p> <p>*ГБДОУ - участник районного сетевого Интернет-ресурса «Ответственное родительство»</p>	<p>*Рост удовлетворенности родителей детским садом (на 5%)</p> <p>*Отсутствие жалоб по годам</p> <p>*Количество зарегистрированных</p>	<p>2020-2024</p>

		*Внедрены в работу образовательной организации инновационные оздоровительные и физкультурно-спортивные технологии взаимодействия с родителями для освоения родителями психолого-педагогических знаний и технологий по воспитанию здорового ребенка.	пользователей Интернет-ресурса	
Успех	Апробация системы выявления, поддержки и развития талантов и способностей детей. Обеспечение здоровьесберегающего и здоровьесформирующего характера образовательного процесса	*Систематически используется методика выявления интересов воспитанников по технологии «Часа по интересам» и организуется соответствующая досуговая и образовательная деятельность *Индивидуализирована здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность детского сада	*Удельный вес воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах по годам *Снижение заболеваемости воспитанников на 15%	2020-2024
Технологии	Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения	*В образовательном процессе всех групп используются ИКТ-технологий *«SMART-методики для формирования 4-К компетенций дошкольника XXI века» (коммуникация, креативность, кооперация, критическое мышление) используются в старших и подготовительных группах *Применяются дистанционные технологии для дополнительного образования детей с ОВЗ *75% воспитателей освоили социо-игровые методики *50% воспитателей освоили технологии робототехники и модельного конструирования *50% воспитателей освоили технологии «ЛабораторИ+УМ»/«ИГРАториУМ»	Удельный вес педагогов, которые используют современные методики и технологии по годам	2020-2024

Качество	Участие в разработке районной системы оценки качества для формирования районного рейтинга ДОУ	* ГБДОУ №22 Центрального района расположен в первой десятке районного рейтинга *ГБДОУ №22 Центрального района расположен в зеленой зоне всероссийской НСОКО	Критерии НСОКО	2020-2024
----------	---	--	----------------	-----------

Проект «Навигатор»

Цель: Расширение социального партнерства с учреждениями культуры, образования, некоммерческими организациями и предприятиями для проектирования и организации полифункционального пространства и цифровой образовательной среды дошкольного учреждения

Таблица 4

Подпроект (мероприятия)	Содержание	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки
Партнерство	Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения	*Расширено поле социального сотрудничества с заинтересованными организациями и сообществами *Найдены формы эффективного взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и образования детей, а также семейного, патриотического, экологического воспитания *Создан календарь культурных (музейных, литературных, театральных и т.п.) событий	Удельный вес заключенных договоров о сотрудничестве по годам	2020-2024
Развивающая среда	Реновация образовательного пространства дошкольного учреждения, обеспечивающее коллективное взаимодействие детей в различных творческих креативных тематических пространствах	*Спроектированы полифункциональные пространства для совместного взаимодействия воспитанников различных групп при организации различных видов деятельности. *Предметно-развивающая среда старших и подготовительных групп соответствует критериям «ECERS-R»	Шкалы МКДО	2020-2024

		*ГБДОУ принял участие в конкурсе проектов в рамках «Виртуального биеннале дошкольного образовательного пространства XXI века»		
Цифровая среда	Создание современной безопасной цифровой образовательной среды в дошкольном учреждении, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования для воспитанников, в том числе с ОВЗ	*Все группы ГБДОУ обеспечены интерактивным оборудованием и программным сопровождением *Введена электронная система управления ГБДОУ *Воспитатели и специалисты – участники ИКТ-конкурсов различных уровней *100% сотрудников обеспечены автоматизированными рабочими местами	Удельный вес участников ИКТ-конкурсов по годам	2020-2024

Проект «Билет в будущее»

Цель: Организация конструктивного диалога между педагогами дошкольного и начального образования, создание условий для развития профессионализма педагогов дошкольного учреждения и ранней профориентации дошкольников.

Таблица 5

Подпроект (мероприятия)	Содержание	Планируемые результаты	Целевые показатели	Сроки
Преимственность	Участие в проведении исследований современного дошкольного Детства. Сопровождение выпускника дошкольника в период подготовки к обучению на следующем уровне образования. Организация конструктивного диалога между педагогами дошкольного и начального образования	*Разработан диагностический инструментарий по выявлению сформированности у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности, психологических и психических качеств личности, необходимых ребенку для дальнейшего формирования универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). *Изучены лучшие практики в направлении поддержания детской инициативы, самостоятельности и творческой активности,	Разработка нормативно-правового обеспечения для открытия консультативного центра	2020-2024

		<p>дошкольного, начального общего и дополнительного образования</p> <p>*ГБДОУ участвует в работе по созданию районного консультативного центра сопровождения родителей и выпускников дошкольников в период подготовки к обучению на следующем уровне образования</p>		
Молодые профессионалы	<p>Встраивание ГБДОУ №22 в деятельность института наставничества для педагогов Центрального района, включающего различные формы поддержки и сопровождения</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с педагогическим колледжем по реализации программ среднего профессионального образования в формате дуального обучения</p>	<p>*Участие в районном сетевом проекте «Территория Роста Педагогических Компетенций Педагога Дошкольника» (ТРП КПД)</p> <p>*Разработана концепция модели наставничества в ГБДОУ №22</p> <p>*Модель наставничества встроена в районную систему образования, в дальнейшем встраиваемую в региональную/национальную систему учительского роста (НСУР)</p> <p>*Участие в деятельности института наставничества для педагогов в возрасте до 35 лет, не имеющих практического опыта работы в ДОУ</p> <p>*Участие в создании института наставничества для педагогов прошедших обучение по программам переподготовки и не имеющих практического опыта работы в ДО</p> <p>*На базе ГБДОУ №22 создан центр для проведения демонстрационных экзаменов студентов педагогических колледжей</p>	Удельный вес участников по годам	2020-2024
Воспитатель будущего	Формирование инфраструктуры для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников	*ГБДОУ осуществляет сотрудничество в организации и проведении конференций районного, регионального уровней по проблематике дошкольного образования.	Удельный вес участников по годам	2020-2024

		<p>*Педагоги участвуют в районном реестре конкурсного движения</p> <p>*Педагоги представляют педагогический опыт на конференциях различного уровня</p>		
Инновационная деятельность	Научно-методическое сопровождение инновационной практики и создание мотивационных условий	<p>*Участие в конкурсе программ диссеминации инновационного опыта в системе дошкольного образования Центрального района</p> <p>*Участие в конкурсе инновационных продуктов</p>	Удельный вес педагогов, имеющих публикации методических разработок в печатных и электронных изданиях	2020-2024

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализацию Программы развития обеспечивает бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии Приоритетного национального проекта «Образование»; доходы от платных образовательных услуг.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Разработаны 2 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по сопровождению детей младенческого и раннего возраста
- Разработаны 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по сопровождению детей дошкольного возраста
- Функционирует информационно-консультационная система по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста, в том числе не посещающих дошкольные учреждения.
- Рост удовлетворенности родителей детским садом до 98%
- ГБДОУ №22 Центрального района расположен в первой десятке районного рейтинга
- ГБДОУ №22 Центрального района расположен в зеленой зоне всероссийской НСОКО
- Рост количества воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня до 80%
- В образовательном процессе всех групп 90% педагогов используются ИКТ-технологии.
- Количество договоров социального сотрудничества с заинтересованными организациями и сообществами – 7
- Предметно-развивающая среда соответствует критериям МКДО
- 100% сотрудников обеспечены автоматизированными рабочими местами.
- Модель наставничества встроена в районную систему образования
- На базе ГБДОУ №22 создана система наставничества для студентов педагогических колледжей

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Изменение нормативно-законодательной базы дошкольного образования на федеральном, региональном или районном уровнях, которая станет препятствием непреодолимой силы для ГБДОУ №22 Центрального района.
- Интенсификация перевода в нежилой фонд жилого фонда, расположенного в «золотом» треугольнике, вследствие которого уменьшится контингент воспитанников дошкольного учреждения
- У учредителя отсутствует необходимость открывать на базе ГБДОУ №22 Центрального района сетевой информационно-консультационный центр по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста, в том числе не посещающих дошкольные учреждения.

- Появление в нормативно-правовой базе дошкольного образования нецелесообразности использования шкалы МКДО для оценки предметно-развивающей среды старших и подготовительных групп
- Недостаточное финансирование для обеспечения 100% сотрудников автоматизированными рабочими местами
- Реализация бесплатных дополнительных образовательных услуг организациями дополнительного образования, расположенных в ближайшем территориальном окружении к ГБДОУ №22 Центрального района, которая приведет к оттоку потребителей платных дополнительных образовательных услуг дошкольного учреждения, вследствие чего уменьшится финансовая составляющая реализации Программы развития.

Для минимизации возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой развития предусмотрено создание рабочей группы, занимающейся анализом хода реализации Программы развития ГБДОУ № 22 Центрального района СПб на основе проводимого мониторинга

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется администрацией ГБДОУ на основе использования показателей. Проводится ежегодно динамика результатов реализации Программы развития для уточнения степени решения задач и выполнения намеченных мероприятий.

Для оценки эффективности реализации Программы используются показатели по направлениям, которые отражают выполнение проектов Программы.

Оценка эффективности реализации проектов Программы развития производится путём сравнения фактически достигнутых показателей за год с показателями предыдущего периода.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворённостью населения качеством предоставляемых ГБДОУ образовательных услуг и будет определяться в режиме мониторинга или специально организованного опроса на сайте ГБДОУ.

Показатели эффективности реализации Программы

Таблица 6

Проект	Критерий	Показатели по годам				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Горизонт	Удельный вес семей, обратившихся за консультационной помощью по годам	15%	20%	30%	40%	50%
	Рост количества дополнительных программ по годам	7	8	10	11	12

	Положительная динамика удовлетворенности родителей детским садом по сравнению с предыдущим годом	-	на 1%	на 1%	на 2%	на 1%
	Отсутствие обоснованных жалоб	0	0	0	0	0
	Рост количества зарегистрированных пользователей районного сетевого Интернет-ресурса «Ответственное родительство» по сравнению с предыдущим годом	0	5%	5%	5%	5%
	Удельный вес воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня	40%	50%	60%	70%	80%
	Снижение заболеваемости воспитанников по сравнению с предыдущим годом	2%	4%	6%	8%	10%
	Удельный вес педагогов, которые используют современные методики и технологии (СМАРТ, социо-игровые, робототехники и модельного конструирования и др.)	20%	40%	60%	70%	90%
	*ГБДОУ №22 Центрального района расположен в первой десятке районного рейтинга *	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно
	ГБДОУ №22 Центрального района расположен в зеленой зоне всероссийской НСОКО	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно
Навигатор	Удельный вес заключенных договоров о сотрудничестве с социальными партнерами	2	3	4	6	7
	Предметно-развивающая среда старших и подготовительных групп соответствует критериям МКДО	10%	30%	50%	70%	90%
	Удельный вес участников ИКТ-конкурсов	0	1	3	5	7
Билет в будущее	Удельный вес участников в районном сетевом проекте «Территория Роста Педагогических Компетенций Педагога Дошкольника» (ТРИП КПД)	15%	30%	40%	50%	70%

Удельный вес педагогов-участников семинаров, конференций различного уровня	20%	40%	50%	60%	90%
Удельный вес педагогов-участников конкурсов различного уровня	10%	15%	20%	25%	30%
Удельный вес педагогов, имеющих публикации методических разработок в печатных и электронных изданиях	0	3%	6%	10%	20%

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ответственность за успешность реализации Программы лежит на заведующем ГБДОУ детский сад №22 Центрального района СПб.

Для обеспечения мониторинга и контроля за ходом реализации программы заведующий ежегодно представляет на заседании Общего собрания работников ОУ отчет о выполнении мероприятий программы, содержащий анализ положительных результатов, а также причины недостатков и нерешенных проблем.

Система мониторинга реализации Программы представляет собой систему сквозного контроля за реализацией мероприятий и расходованием средств на эти цели из бюджетных и внебюджетных источников. Целью мониторинга является своевременное выявление проблемных вопросов и возможность их устранения.

В качестве критериев оценки эффективности реализации Программы могут быть определены:

- выполнение мероприятий и проектов за определенный период (календарный год);
- объективные изменения в деятельности учреждения, обусловленные выполнением комплекса предусмотренных мер;
- целевые индикаторы и показатели Программы

С учетом финансовых возможностей и результатов реализации в Программу могут быть внесены изменения и дополнения в порядке, установленном действующим законодательством.

Коллектив ГБДОУ детский сад № 22 Центрального района Санкт-Петербурга заинтересован в дальнейшем развитии образовательного учреждения и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу проекты и мероприятия, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность.